



PROJET ÉDUCATIF

2024
2027



A photograph of a person wearing a light blue denim jacket over a white t-shirt. They are holding a stack of books in their left hand. A small orange pin is visible on the jacket. The background is a blurred outdoor setting.

Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif

Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en

favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

Mot de la direction

Au cœur de la mission du Centre d'Éducation des Adultes de LaSalle (CÉAL) se trouve la conviction que l'éducation est la clé du progrès collectif et de l'autonomisation des individus. Que ce soit au travers de l'apprentissage du français, de l'acquisition de nouvelles compétences personnelles ou encore par la familiarisation avec la littératie numérique, notre mission vise à créer un environnement d'apprentissages dynamique, inclusif et stimulant, où chacun peut explorer et développer ses compétences afin de réaliser son plein potentiel.

Dans notre édifice à LaSalle, nous nous consacrons à la francisation, offrant un programme complet pour aider les apprenants à renforcer leurs compétences en français. Nous croyons que la maîtrise de la langue est essentielle à l'intégration sociale et professionnelle, et nous nous engageons à fournir un environnement favorable à cet apprentissage linguistique.

Notre édifice Boileau, situé à Lachine est dédié à l'intégration sociale. Ici, nous mettons l'accent sur le développement des compétences sociales et personnelles nécessaires pour s'épanouir dans la société. Des programmes spécifiques sont conçus pour favoriser l'inclusion, renforcer la confiance en soi et faciliter l'intégration des apprenants dans leur communauté.

De plus, notre collaboration avec des partenaires de la communauté à l'extérieur de nos murs nous permet d'atteindre une clientèle qui bénéficie des mêmes apprentissages que les élèves dans nos édifices. Ces collaborations sont essentielles et s'inscrivent dans la lignée de notre mission d'inclusion.

L'éthique, la collaboration, l'innovation et la bienveillance sont les piliers sur lesquels repose notre centre. Nous croyons en la force de la diversité et en la capacité de chaque individu à contribuer positivement à la société par le biais de l'éducation.

Au cœur de notre action réside un projet éducatif novateur, façonné pour répondre aux besoins spécifiques des adultes en quête de formation continue. Notre programme intègre des méthodes pédagogiques modernes, une équipe d'enseignants passionnés et des partenariats stratégiques avec des entreprises locales pour assurer une pertinence et une applicabilité directe des apprentissages.

Au travers de ce projet éducatif construit en lien avec le plan d'engagement du centre de services scolaires Marguerite Bourgeoys, nous voulons permettre à chacune et chacun d'atteindre son plein potentiel et ainsi de contribuer à la société québécoise d'aujourd'hui et de demain.

Consultations menées lors de l'élaboration :

Le comité de pilotage composé de membres du personnel des deux édifices a élaboré ce projet éducatif en tenant compte de la particularité et de la réalité du centre. Nous remercions sincèrement les membres du comité ainsi que tous les membres du personnel qui ont participé à l'élaboration au travers des diverses consultations.

Colette Lampron – enseignante en francisation
Melissa Harton – enseignante en francisation
Jessie François – enseignante en intégration sociale
Julie Porter Lapostolle – enseignante en intégration sociale
Laurence Fay, psychoéducatrice.
Andrès Ricardo Alejo Ortiz, technicien en travail social
Ambroise Ntsogo, directeur adjoint
Roger Galipeau, Directeur



Merci

« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Roger Galipeau'.

Roger Galipeau
Directeur

Contexte dans lequel l'établissement évolue



Environnement externe

Le Centre d'Éducation des Adultes de LaSalle (CÉAL) accueillait 1438 élèves en 2022-2023 répartis sur trois édifices et au travers de différents services de jour, de soir et à l'externe. L'édifice Clément qui accueillait les services formation générale menant à l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES), d'alphabétisation ainsi qu'un programme d'intégration socio-professionnelle (ISP) ne fait plus partie du CÉAL depuis la révision de son acte d'établissement en date du 30 juin 2023. Il comptait 469 élèves en 2022-2023.

L'édifice LaSalle est dédié à la francisation et comptait 649 élèves en 2022-2023. La totalité de ces élèves sont référés par Francisation Québec depuis le mois de juin 2023 et auparavant par le ministère de l'Immigration et de la Francisation (MIFI).

L'offre de francisation se décline également avec des partenaires externes tel que le COVIQ à Lachine ou La petite Maison St Pierre à Ville St Pierre.

L'édifice Boileau, situé à Lachine, offre un enseignement adapté à une clientèle ayant des difficultés d'apprentissage et d'adaptation. Le programme d'intégration sociale qui y est dispensé s'adresse à des personnes n'ayant pas connu un parcours régulier dans le système d'éducation en raison d'un trouble comme une déficience intellectuelle, un diagnostic d'autisme ou tout autre forme de difficulté personnelle et/ou d'apprentissage (anxiété, TDAH...)

La clientèle de l'édifice Boileau provient de l'ensemble de l'île de Montréal et est aussi bien francophone qu'anglophone.

L'offre de service en intégration sociale est également offerte à l'externe en partenariat avec la Maison de Véro et Louis à Varennes ainsi que par le biais de nombreux partenaires offrant des formations Ipad (Maisons de retraites, bibliothèques municipales, ...)

Environnement interne

La principale force du CÉAL réside dans l'expérience de son équipe d'enseignants que ce soit en francisation ou en intégration sociale, cette équipe est constituée d'enseignantes et enseignants expérimentés et dévoués. Cette expérience et ce dévouement à l'élève se retrouve également au sein de toute l'équipe de soutien dans nos deux édifices.

Le personnel du centre est composé de 14 enseignants réguliers auxquels se rajoutent des enseignants à contrat et à taux horaires en fonction des variations de clientèle. Ces enseignants se répartissent entre l'édifice LaSalle de jour et de soir, l'édifice Boileau et une offre de service avec des partenaires externes aussi bien en francisation qu'en intégration sociale,

Au niveau du personnel de soutien, l'équipe est composée de trois concierges (2 pour l'édifice LaSalle de jour et de soir et 1 pour l'édifice Boileau), une secrétaire de centre basée à l'édifice LaSalle et 4 agentes de bureau (3 à LaSalle de jour et de soir et 1 à Boileau). Le CÉAL peut également compter sur deux Techniciennes en éducation spécialisée en poste à l'édifice Boileau et un technicien en travail social qui intervient auprès des élèves de francisation. Enfin, une psychoéducatrice à temps plein accompagne les élèves et l'équipe de Boileau et est également appelée à intervenir à LaSalle au besoin.

Pour l'année scolaire 2022-2023, 63 % des élèves du CÉAL étaient nés à l'extérieur du Québec et provenaient de 102 pays différents et l'on pouvait compter 44 langues différentes parlées à la maison. Après le français, les langues les plus parlées à la maison sont : l'espagnol, l'anglais, l'ukrainien, le punjabi, l'arabe et le russe.

Le programme SCP (Soutien aux Comportements Positifs) a été mis en place à l'édifice Boileau. Ce programme permet une valorisation des bons comportements, passant par une compréhension commune des valeurs du centre et des comportements attendus.

La vulnérabilité principale du centre réside dans le changement de profil de clientèle avec notamment l'augmentation des problématiques de santé mentale aussi bien en francisation que dans le programme d'intégration sociale.



Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu

Baisse du nombre d'élèves

Orientation

Augmenter le nombre d'élèves inscrits à l'interne et à l'externe

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
1.1 Diversifier le type de profil d'élève bénéficiant de l'offre de service de Boileau	Les différents types cde profils	Valeur définie au bilan 2023-2024	À définir en 2024	
1.2 Augmenter le nombre d'élève inscrits à l'externe (en francisation et en IS)	Nombre d'élèves inscrits externes en francisation et en IS	Valeur définie au bilan 2023-2024	À définir en 2024	
1.3 Augmenter le nombre d'inscriptions en provenance des écoles secondaires du CSSMB. (Pour Boileau)	Le nombre d'élèves	Valeur définie au bilan 2023-2024	À définir en 2024	

Enjeu**Santé et bien être****Orientation**

Augmenter le sentiment de bien – être chez tous les membres de la communauté du CÉAL

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
1.1 Diversifier le type d'activités qui augmentent le sentiment d'appartenance.	Nombre d'activités pour les élèves de LaSalle	6	10	
	Nombre d'activité pour les élèves de Boileau	6	10	
	Nombre d'activité pour les membres du personnel	2	6	
1.2 Augmenter le nombre d'élèves bénéficiant d'un soutien psychosocial quelque que soit le niveau d'intervention	Le nombre d'élèves touchés par les interventions.	Valeur définie au bilan 2023-2024	À définir en 2024	

Orientation**Diminuer l'empreinte carbone du centre**

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
1.1 Développer des pratiques ayant pour objectif la réduction des déchets.	Le nombre d'événements en lien avec la réduction des déchets	Valeur définie au bilan 2023-2024	À définir en 2024	
	Le nombre de pratiques à long terme mises en place.	Valeur définie au bilan 2023-2024	À définir en 2024	
1.1 Diminuer la consommation de papier Sensibiliser la communauté du CÉAL à l'utilisation du papier.	Utilisation des technologies	Valeur définie au bilan 2023-2024	À définir en 2024	
	Le nombre de photocopies effectuées au centre (deux édifices)	Valeur définie au bilan 2023-2024	À définir en 2024	

Enjeu

La réussite de toutes et tous

Orientation

Augmenter les taux de réussites

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
1.1 Augmenter les taux de réussites en francisation	Taux de réussites	83%	90%	
1.2 Taux de réussite au premier cours du nouveau programme de Participation Sociale. Objectif à définir en 2025-2026	À définir			

Orientation

Développer l'offre de formation continue

Objectif	Indicateur	Valeur de départ	Cible	
1.1 Développer la culture de formation continue au sein du personnel	Nombre d'activité de formations offertes	Valeur définie au bilan de 2023-2024	À définir en 2024	
	Nombre d'activités d'échanges (rencontres, CAP.)	Valeur définie au bilan de 2023-2024	À définir en 2024	
	Le nombre d'activité de formation auxquelles les membres du personnel ont participé.	Valeur définie au bilan de 2023-2024	À définir en 2024	
1.2 Augmenter le nombre d'enseignant inscrits en démarche de mentorat	Participant au programme de mentorat	Valeur définie au bilan de 2023-2024	À définir en 2024	

N.B : de nombreuses valeurs sont à déterminer à la fin de l'année 2023-2024 puisqu'il s'agit de la première année du CÉAL à deux édifices.

Mise en œuvre et suivi du projet éducatif



Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

A l'intérieur du contexte de l'école

Reddition de compte du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques, et ce, jusqu'en 2027.