



# Centre d'éducation des adultes de LaSalle

Participation sociale • Alphabétisation • Francisation

PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE :  
POUR UN MILIEU D'APPRENTISSAGE SAIN ET SÉCURITAIRE

2025-2026

Québec 



**Pour votre information**

Centre d'éducation des adultes de LaSalle

Édifice LaSalle, 8825, rue Centrale, LaSalle, H8P 1P3

Édifice Boileau, 1625, rue Saint-Antoine, Lachine, H8S 1T8.

Téléphone : 514-559-2047

© 2025



## TABLE DES MATIÈRES

|                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| PRÉAMBULE.....                                                                                                       | 1  |
| INTRODUCTION .....                                                                                                   | 2  |
| Conflit, violence ou intimidation? .....                                                                             | 3  |
| INFORMATION GÉNÉRALE.....                                                                                            | 4  |
| CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT.....                                                              | 4  |
| INFORMATIONS SUR LE COMITÉ .....                                                                                     | 4  |
| ENGAGEMENTS DE LA DIRECTION (LIP, art. 75.2) .....                                                                   | 5  |
| ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (LIP, art. 75.1).....                                                                      | 6  |
| ANALYSE DE LA SITUATION (PORTRAIT).....                                                                              | 6  |
| Violence à caractère sexuel .....                                                                                    | 7  |
| Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale ..... | 8  |
| MESURES DE PRÉVENTION.....                                                                                           | 8  |
| Violence à caractère sexuel .....                                                                                    | 9  |
| Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale ..... | 10 |
| COLLABORATION AVEC LES PARENTS .....                                                                                 | 10 |
| Violence à caractère sexuel .....                                                                                    | 12 |
| Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale ..... | 12 |
| MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU POUR FORMULER UNE PLAINTÉ .....                                           | 13 |
| Violence à caractère sexuel .....                                                                                    | 14 |
| Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale ..... | 14 |
| CONFIDENTIALITÉ.....                                                                                                 | 15 |
| Violence à caractère sexuel .....                                                                                    | 16 |
| Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale ..... | 16 |
| ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE .....                                      | 16 |
| Violence à caractère sexuel .....                                                                                    | 18 |
| Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale ..... | 19 |
| MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT.....                                                                             | 20 |

|                                                                                                                                                                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Violence à caractère sexuel .....</b>                                                                                                                                                                  | <b>22</b> |
| <b>Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale .....</b>                                                                               | <b>22</b> |
| <b>SANCTIONS DISCIPLINAIRES .....</b>                                                                                                                                                                     | <b>23</b> |
| <b>Violence à caractère sexuel .....</b>                                                                                                                                                                  | <b>24</b> |
| <b>Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale .....</b>                                                                               | <b>24</b> |
| <b>SUIVIS ET AUTRES ACTIONS.....</b>                                                                                                                                                                      | <b>25</b> |
| <b>SUIVI DES SIGNALEMENTS ET DES PLAINTES.....</b>                                                                                                                                                        | <b>25</b> |
| <b>Violence à caractère sexuel .....</b>                                                                                                                                                                  | <b>26</b> |
| <b>Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale .....</b>                                                                               | <b>26</b> |
| <b>AUTRES ACTIONS SPÉCIFIQUES AUX VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL.....</b>                                                                                                                                   | <b>26</b> |
| <b>RESSOURCES.....</b>                                                                                                                                                                                    | <b>27</b> |
| <b>AUTRE INFORMATION IMPORTANTE.....</b>                                                                                                                                                                  | <b>28</b> |
| <b>ANNEXES.....</b>                                                                                                                                                                                       | <b>30</b> |
| <b>Annexe 1 - Actions à mettre en place lors de situation d'intimidation et de violence, VACS et violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale .....</b> | <b>30</b> |
| <b>Annexe 2 - Intervention lors de situation de violence et d'intimidation .....</b>                                                                                                                      | <b>31</b> |

**Légende :**



**Pour aller plus loin :** les liens cliquables suggérés proposent des informations accessibles à tous.



**Pour aller plus loin :** les liens cliquables suggérés proposent des informations et des outils de référence accessibles au personnel scolaire du CSSMB.

# PRÉAMBULE

L'élaboration du plan de lutte contre l'intimidation et la violence est une démarche qui fait partie d'un ensemble d'actions mises en place par l'établissement pour assurer un climat sain et sécuritaire. La prévention de la violence et de l'intimidation nécessite des actions en tout temps, qui passent notamment par une application constante et cohérente des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement.

En vertu de la Loi sur l'instruction publique (LIP), ces règles de conduite doivent notamment prévoir :

- Les attitudes et le comportement devant être adoptés en toute circonstance par l'élève;
- Les gestes et les échanges proscrits en tout temps, quel que soit le moyen utilisé, y compris ceux ayant lieu par l'intermédiaire de médias sociaux et lors de l'utilisation du transport scolaire;
- Les sanctions disciplinaires applicables selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte répréhensible.

Ces règles de conduite doivent de plus être présentées aux élèves lors d'une activité de formation sur le civisme que le directeur de l'école doit organiser annuellement en collaboration avec le personnel de l'école. Elles sont également transmises aux parents des élèves au début de l'année scolaire (LIP, art. 76).

Ces règles de conduite, souvent présentées dans le code de vie de l'établissement d'enseignement, visent à établir les meilleures conditions de réussite possibles et le bon fonctionnement de l'école. Elles établissent les manières attendues de se comporter au quotidien pour favoriser le vivre-ensemble (ex. : respect, civisme).

Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence vise quant à lui à mettre en place des moyens de prévenir la survenue de tout événement de violence ou d'intimidation, et à planifier les interventions à déployer lorsque survient malheureusement un tel événement.

Dans ce modèle de plan de lutte, le terme « instigateur » remplace le terme « auteur » plus largement utilisé, notamment dans les encadrements légaux. Le terme « instigateur » est ainsi utilisé dans le présent document sauf lorsque ceux-ci sont cités.

# INTRODUCTION

Pour préciser les devoirs et les responsabilités des établissements d'enseignement et de tous les acteurs scolaires concernés par des situations de violence et d'intimidation, la Loi sur l'instruction publique (RLRQ, chapitre I-13.3, ci-après « LIP ») demande à chaque établissement d'enseignement<sup>1</sup> d'élaborer un plan de lutte dont l'objectif est de prévenir et de contrer toute forme d'intimidation et de violence et, plus précisément, de faire de l'établissement d'enseignement un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire, de manière à ce que tout élève qui le fréquente puisse y développer son plein potentiel, à l'abri de toute forme d'intimidation ou de violence.

Ainsi, la LIP prévoit notamment ce qui suit :

- Le directeur de l'établissement d'enseignement voit à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Il traite avec diligence tout signalement et toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence qu'il reçoit ou que le protecteur régional de l'élève lui transmet (LIP, art. 96.12). Le directeur de l'établissement d'enseignement assiste le conseil d'établissement dans l'exercice de ses fonctions et pouvoirs et, à cette fin, il coordonne l'élaboration, la révision et, le cas échéant, l'actualisation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence (LIP, art. 96.13). Le directeur de l'établissement d'enseignement voit à ce que tous les membres du personnel de l'établissement soient informés des règles de conduite et des mesures de sécurité de l'établissement, des mesures de prévention établies pour contrer l'intimidation et la violence et de la procédure applicable lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté (LIP, art. 96.21);
- Tout membre du personnel d'un établissement d'enseignement doit collaborer à la mise en œuvre du plan de lutte contre l'intimidation et la violence et veiller à ce qu'aucun élève de l'établissement d'enseignement auquel il est affecté ne soit victime d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.3);
- Le conseil d'établissement adopte, selon la forme prescrite par le ministre, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence et son actualisation proposés par le directeur de l'école;
- Un document expliquant le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est distribué aux parents. Le conseil d'établissement veille à ce que ce document soit rédigé de manière claire et accessible. Ce document doit faire état de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève et de la possibilité pour une personne insatisfaite du suivi donné à une plainte faite auprès de l'établissement de se prévaloir de la procédure de traitement des plaintes prévue par la Loi sur le protecteur national de l'élève (LIP, art. 75.1);
- Le plan de lutte contre l'intimidation et la violence est révisé annuellement et, le cas échéant, il est actualisé. Le directeur de l'établissement d'enseignement transmet une copie du plan de lutte et de son actualisation au protecteur national de l'élève (LIP, art.75.1);
- Le conseil d'établissement procède annuellement à l'évaluation des résultats de l'établissement d'enseignement au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence (LIP, art. 83.1);
- Un document faisant état de cette évaluation est distribué aux parents, aux membres du personnel de l'établissement d'enseignement et au protecteur régional de l'élève (LIP, art. 83.1).

## Conflit, violence ou intimidation?

| Conflit                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Violence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Intimidation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mésentente ou un désaccord entre deux ou plusieurs personnes qui ne partagent pas le même point de vue, les mêmes valeurs ou les mêmes intérêts. Il n'y a aucune victime, même si les personnes peuvent se sentir perdantes. Un conflit peut se régler soit par la négociation, soit par la médiation. | Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens (LIP, art. 13). | Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser (LIP, art. 13). |

| Violence à caractère sexuel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Pour La loi sur l'instruction publique ne définit pas la violence à caractère sexuel. Néanmoins, il est suggéré de se référer au texte suivant :</p> <p>La notion de violence à caractère sexuel s'entend de toute forme de violence commise par le biais de pratiques sexuelles ou en ciblant la sexualité, dont l'agression sexuelle. Cette notion s'entend également de toute autre inconduite qui se manifeste notamment par des gestes, paroles, comportements ou attitudes à connotation sexuelle non désirés, incluant celle relative aux diversités ou de genre, exprimés directement ou indirectement, y compris par un moyen technologique (Loi visant à prévenir ou à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur [RLRQ, chapitre P-22.1]).</p> |

## INFORMATION GÉNÉRALE

### CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nom de l'établissement                                       | Centre d'éducation des adultes de LaSalle                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Nom de la directrice ou du directeur                         | Stéphane Perrier                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Type d'enseignement                                          | Enseignement magistral en groupe classe aux adultes                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Nombre d'élèves                                              | 280                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Autres caractéristiques                                      | Programme de Participation sociale, de francisation et d'alphabétisation.                                                                                                                                                                                                                                    |
| Valeurs identifiées dans le projet éducatif                  | 12 (6 Boileau, 6 LaSalle, 2 le personnel) Enjeu: Santé et Bien-être. Orientation 2: Objectif 1.1 Diversifier le type d'activités qui augmentent le sentiment d'appartenance.                                                                                                                                 |
| Objectif(s) du projet éducatif en lien avec le plan de lutte | Orientation: Augmenter le sentiment de bien-être chez tous les membres de la communauté du CÉAL<br><br>1.1 Diversifier le type d'activités qui augmentent le sentiment d'appartenance.<br><br>1.2 Augmenter le nombre d'élèves bénéficiant d'un soutien psychosocial quelques soit le niveau d'intervention. |

### INFORMATIONS SUR LE COMITÉ

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nom du comité                                                                                | Comité Santé et Bien-être                                                                                                                                                                                                |
| Nom et fonction de la personne chargée de coordonner les travaux du comité (LIP, art. 96.12) | Stéphane Perrier, directeur                                                                                                                                                                                              |
| Membres du comité (nom et fonction) (LIP, art. 96.12)                                        | <b>Laurence Fay</b> , psychoéducatrice; <b>Jessie François</b> , enseignante; <b>Maude Boulay-Parizeau</b> , Conseillère en orientation; <b>Ambroise Nstogo</b> , directeur adjoint; <b>Stéphane Perrier</b> , directeur |
| Mandats du comité                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyser les besoins du milieu en matière de prévention de la violence et de l'intimidation.</li> </ul>                                                                           |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place des moyens pour promouvoir un climat scolaire sain et sécuritaire pour tous, notamment par le développement des compétences personnelles et sociales.</li> <li>• Planifier les actions à mettre en place lors de situations de violence ou d'intimidation.</li> </ul> |
| <b>Fréquence des rencontres du comité</b> | 3 par année                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## ENGAGEMENTS DE LA DIRECTION (LIP, art. 75.2)

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Envers l'élève victime et ses parents</b>        | <p><i>En collaboration avec l'équipe-centre :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'équipe de direction prendra toutes les mesures nécessaires pour assurer la sécurité et le bien-être de l'élève dans son environnement scolaire.</li> <li>• L'équipe de direction mettra à disposition des ressources de soutien, telles que des professionnels et professionnelles des éducateurs et éducatrices spécialisés.</li> <li>• L'équipe de direction communiquera régulièrement avec les parents ou autre personne responsable de l'élève pour les tenir informés des mesures prises et pour collaborer à la mise en place de stratégies de soutien.</li> <li>• L'équipe de direction s'engage à mettre en place des mesures de prévention de l'intimidation et de la violence dans le centre, en sensibilisant les élèves et en faisant la promotion d'un climat scolaire respectueux et inclusif.</li> <li>• En cas d'acte d'intimidation, l'équipe de direction interviendra rapidement et efficacement pour protéger l'élève et appliquer les mesures disciplinaires appropriées visant à faire cesser les gestes de l'instigateur ou l'instigatrice.</li> </ul> |
| <b>Auprès de l'élève instigateur et ses parents</b> | <p><i>En collaboration avec l'équipe-centre :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'équipe de direction mettra en place des mesures éducatives et d'encadrements pour aider l'élève à comprendre les conséquences de ses actions et à adopter des comportements respectueux et non violents.</li> <li>• S'il y a lieu, l'équipe de direction travaillera en étroite collaboration avec les parents ou personne responsable de l'élève pour élaborer un plan d'action visant à prévenir la récidive.</li> <li>• L'élève pourra, dans la mesure du possible, bénéficier de ressources internes et externes de soutien, pour l'aider à développer des compétences personnelles et sociales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

- Si nécessaire, des mesures disciplinaires appropriées seront prises pour assurer la sécurité et le bien-être de tous les élèves.
- L'équipe de direction s'assurera en collaboration avec l'équipe-centre de suivre et d'évaluer régulièrement les progrès de l'élève afin de s'assurer que les comportements inappropriés ne se reproduisent pas. La direction doit s'assurer d'explicitier la procédure auprès de son équipe-centre afin de maintenir un suivi efficace et cohérent.
- Ces engagements visent à outiller l'élève tout en maintenant un environnement scolaire sécuritaire et respectueux pour tous.

## ÉLÉMENTS DU PLAN DE LUTTE (LIP, art. 75.1)

### ANALYSE DE LA SITUATION (PORTRAIT)

Analyse de la situation de l'établissement d'enseignement au regard des actes d'intimidation et de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 1<sup>o</sup>)

Moment de la collecte de données, outil(s) utilisé(s) pour réaliser le portrait et informations recueillies

Constats dégagés lors de l'analyse de la situation actuelle

X Référentiel sur le Bien-être/ Bonnes pratiques Santé et bien-être

☐ Questionnaire Santé et bien-être (QSBE) (prévu au mois de mars)

☐ Questionnaire sur la sécurité et la violence à l'école (QSVE-BE) (élève)

☐ Questionnaire Climat scolaire, violence et intimidation (CVI) (personnel)

X Autres sources d'informations (outils de consignation, conseil d'établissement, CPÉE, registre, focus groupe, comité élèves)

*L'ensemble des résultats de la collecte de données peuvent être utilisés pour guider vos constats (ne mettre que les faits saillants).*

**Boileau :**

**Bons coups :**

- Assurer un environnement propice au bien-être (école, famille et communauté)
- Soutenir les élèves dans le développement de leurs compétences personnelles et sociales

**À améliorer :**

**Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation**

- *Manque de temps et de disponibilité pour planifier les actions avec le personnel en lien avec le climat. Voir comment ces pratiques peuvent être intégrés dans les réunions bimensuelles.*
- *Orienter et outiller le comité santé bien-être, climat scolaire. (redéfinir et réguler le mandat)*

**S'assurer que les élèves se sentent en sécurité**

- Élaborer et actualiser nos protocoles et procédures (ex. : code de vie, plan de lutte contre l'intimidation et la violence, plan de mesures d'urgence, protocole-école, etc.) en tenant compte des meilleures pratiques.
- Mettre en place un code de vie à l'édifice Lasalle et le faire vivre Mettre en place des moyens pour tenir compte des conflits sociaux actuels et de leurs impacts sur les interactions sociales et le climat scolaire (ex. : guerres, tensions raciales et/ou ethniques, etc.). Groupe de recherche RAPS + Sherpa

**Miser sur des pratiques collaboratives et des conditions organisationnelles favorables**

- Maintenir une vigilance face aux stratégies de communication en place par l'équipe de gestion pour favoriser la cohérence des actions mises en œuvre au sein du milieu.

**Assurer un environnement propice au bien-être (école, famille, communauté)**

- Promouvoir les ressources de soutien aux élèves, présentes dans le centre.
- Promouvoir les ressources disponibles dans la communauté, en soutien aux élèves et collaborer avec les partenaires dans la mise en œuvre d'actions visant le bien-être des élèves.

**Renforcer les pratiques éducatives favorables au bien-être**

- Maintenir les pratiques éducatives inclusives tout en permettant une gestion positive des comportements.
- Outiller davantage les élèves à l'utilisation du numérique

**Soutenir les élèves dans le développement de leurs compétences personnelles et sociales**

- Continuer d'offrir aux élèves des occasions fréquentes de mettre en pratique ses compétences personnelles et

sociales à différentes occasions et dans différents contextes (ateliers, dîner causerie, sorties, etc.)

## Violence à caractère sexuel

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Constats dégagés en ce qui a trait à la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu                                                | <b>Boileau: Augmentation de situation de violence à caractère sexuel.</b><br><b>LaSalle: Diversité des codes sociaux</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation en ce qui a trait à la violence à caractère sexuel, s'il y a lieu | <ul style="list-style-type: none"><li>• Offrir des activités de sensibilisation pour informer les élèves, le personnel sur les différentes formes de violence à caractère sexuel, leurs conséquences et les moyens de les prévenir (atelier, organisme, etc.).</li><li>• Promouvoir les formations spécifiques existantes aux intervenants scolaires pour qu'ils soient mieux outillés pour reconnaître, prévenir et intervenir en cas de violence à caractère sexuel.</li><li>• Diffuser des ressources et des services de soutien pour les victimes de violence à caractère sexuel.</li><li>• Encourager un climat scolaire basé sur le respect mutuel et l'inclusion, en intégrant des activités et des initiatives qui favorisent les comportements positifs et respectueux.</li></ul> |

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Constats dégagés en ce qui a trait à l'intimidation ou à la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, s'il y a lieu                                                | <b>Acceptation globale de la diversité ethnoculturelle</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Priorités en lien avec le portrait et l'analyse de la situation en ce qui a trait à l'intimidation ou à la violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, s'il y a lieu | <ul style="list-style-type: none"><li>• Poursuivre les actions de sensibilisation</li><li>• Reconnaître une situation d'intimidation ou de violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale et intervenir efficacement.</li><li>• Encourager un environnement scolaire basé sur le respect mutuel et l'inclusion en intégrant des activités et des initiatives qui célèbrent la diversité culturelle et ethnique.</li></ul> |

## MESURES DE PRÉVENTION

**Mesures de prévention visant à prévenir et à contrer toute forme d'intimidation ou de violence à l'école**

**Orientation:** Augmenter le sentiment de bien-être : diversifier les activités qui développent le sentiment d'appartenance

**Objectif 1.1** Diversifier le type d'activités qui augmentent le sentiment d'appartenance.

**Objectif 1.2** Augmenter le nombre d'élèves bénéficiant d'un soutien psychosocial quelque soit le niveau d'intervention.



Pour aller plus loin (personnel scolaire du CSSMB): Consulter le [site suivant](#).



Pour aller plus loin sur les compétences personnelles et sociales (primaire et secondaire) (personnel scolaire du CSSMB) : Consulter le [site suivant](#).

- Démarche Santé et bien-être.
- Code de vie éducatif
- Mesures d'encadrements au centre (à venir)
- Surveillance active et bienveillante.
- Obligatoire pour tous les membres du personnel : suivre la formation Prévention et intervention en matière d'intimidation et de violence en milieu scolaire proposée par le MEQ (disponible sur ENA).
- Autres :
- Intégrer des contenus pouvant développer les compétences sociales et émotionnelles, ([Voir site du MEC](#))
- Organiser des ateliers et des campagnes de sensibilisation pour informer les élèves sur les effets de l'intimidation et de la violence.
- Animer des ateliers visant le développement des compétences sociales et émotionnelles des élèves (ex. : Hors-piste)
- Enseigner explicitement les comportements attendus prévus au code de vie de l'école et renforcer l'adoption des comportements prosociaux. (Ex : SCP)
- Promouvoir les comportements respectueux et inclusifs à travers des activités et des initiatives scolaires.
- Augmenter la surveillance dans les zones où l'intimidation et la violence sont plus susceptibles de se produire, comme la cafétéria, le terrain de l'école, les salles de toilettes et les couloirs.
- Planifier les activités de prévention en s'inspirant du calendrier des journées thématiques

## Violence à caractère sexuel

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mesures de prévention mises en place en lien avec la violence à caractère sexuel</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obligatoire pour tous les membres du personnel : suivre la formation <i>Prévention et intervention en matière d'intimidation et de violence en milieu scolaire</i> proposée par le MEQ (disponible sur ENA).</li> <li>• Formation sur l'entente multisectorielle (formation disponible sur ENA).</li> <li>• Formation des intervenants sur l'intimidation, la violence et les violences à caractère sexuel offerte par le SRÉ.</li> <li>• Formation des intervenants sur le sextage offerte par le SRÉ et le Service des affaires juridiques et corporatives (SAJC).</li> <li>• Contenu pour le développement des compétences personnelles et sociales en lien avec les relations amoureuses, la sexualité, l'identité de genre. Ex : atelier, affiche, kiosque, etc.</li> <li>• Offrir des ateliers d'éducation à la sexualité au besoin.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Mesures de prévention mises en place en lien avec l'intimidation ou la violence basées sur les motifs mentionnés ci-dessus</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promouvoir la diversité culturelle et ethnique et sensibiliser les membres du personnel aux préjugés et à la discrimination Il est souhaitable d'y inclure des stratégies pour promouvoir l'inclusion et la diversité (<i>Ensemble pour le respect de la diversité</i>, formation <i>Deuils et traumatismes liés aux parcours migratoires</i>, <i>Approche sensible aux traumatismes</i>, <i>Équité, diversité et inclusion</i> (autoformation sur ENA), <i>Guide comment aborder les thèmes sensibles</i>).</li> <li>• Offrir des formations spécifiques au personnel scolaire pour les aider à reconnaître et à intervenir efficacement en cas d'intimidation ou de violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale.</li> <li>• Organiser des activités éducatives structurées dans le but de promouvoir la diversité culturelle et ethnique et de sensibiliser les élèves aux préjugés et à la discrimination.</li> <li>• Promouvoir les comportements respectueux et inclusifs à travers des activités et des initiatives scolaires, comme des journées ou des semaines thématiques autour de la diversité (ex. : Mois de l'histoire des Noirs, semaine interculturelle, Journée nationale de la vérité et de la réconciliation, Mois national de l'histoire autochtone au Canada).</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Contenu pour le développement des compétences personnelles et sociales : exemple : activité visant à démontrer les bénéfices, pour la société, de la lutte contre la discrimination et la violence sous toutes leurs formes.</li> </ul> |
| Autre information concernant les mesures de promotion et de prévention actualisées visant à prévenir la violence et l'intimidation dans l'établissement d'enseignement |  <a href="#">Pour aller plus loin</a><br> <a href="#">Pour aller plus loin (personnel scolaire CSSMB)</a>    |

## COLLABORATION AVEC LES PARENTS

Mesures visant à favoriser la collaboration des parents à la lutte contre l'intimidation et la violence et à l'établissement d'un milieu d'apprentissage sain et sécuritaire (LIP, art. 75, al. 3, par. 3°)

| Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration                                                                                         | <p><b>Cette section s'adresse aux élèves mineurs ou à besoin particulier qui sont impliqués dans le dossier de leur enfant.</b></p> <p><i>Exemples : Pour élève jeunes adultes EBP de Boileau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontre de parent : Organiser une séance d'information pour permettre aux parents de mieux connaître les initiatives de prévention de l'intimidation et de la violence. (Boileau)</li> <li>Travail de concertation et mise en place d'un plan d'action personnalisé avec les parents : Élaborer un plan d'action personnalisé pour chaque élève impliqué dans une situation, en collaboration avec les parents, pour assurer un suivi et un soutien adéquat (Boileau).</li> </ul> |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Information à diffuser                                                                                                                                             | Stratégies de diffusion de cette information                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Date                                                 |
| Un document expliquant le plan de lutte est distribué aux parents (LIP, art. 75.1).                                                                                | Envois par courriels, site Web de l'école (lien vers le site)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Septembre et en début de cohorte et début de session |
| Un document faisant état de l'évaluation annuelle des résultats au regard de la lutte contre l'intimidation et la violence est remis aux parents (LIP, art. 83.1). | Le document bilan sera diffusé aux parents par l'entremise de : envois par courriels (lien) à Boileau et sur le site pour l'ensemble (une page)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | En début d'année pour l'année suivante               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Les règles de conduite et les mesures de sécurité sont transmises aux parents de l'élève au début de l'année scolaire (LIP, art. 76).                                                                                                                                                | Site Web de l'école et signature du code de vie de l'école par l'élève et le parent.                                                               | Septembre ou nouvelle inscription                    |
| Un centre de services scolaire doit, au plus tard le 30 septembre de chaque année, informer les élèves, les enfants et leurs parents de la possibilité de formuler une plainte en application de la procédure de traitement des plaintes prévue par la présente loi (LPNE, art. 21). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Site Web du CSSMB</a></li> <li>• Ajout dans le courriel initial</li> </ul>                    | Septembre et en début de cohorte et début de session |
| Autre :                                                                                                                                                                                                                                                                              |  Ressources pour les parents : <a href="#">consulter le site.</a> |                                                      |

## Violence à caractère sexuel

| <b>Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration</b>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élaborer un plan d'action personnalisé pour chaque élève mineur impliqué dans une situation en collaboration avec les parents, pour assurer un suivi et un soutien adéquat.</li> </ul> |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Information à diffuser                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 | Stratégies de diffusion de cette information |
| Un document informant de la possibilité d'effectuer un signalement ou de formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 21).                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="#">Site Web du CSSMB</a>            |
| Un document présentant les coordonnées du protecteur régional de l'élève à qui la plainte doit être acheminée. Ce document, fourni par le protecteur national de l'élève, doit également expliquer qui peut formuler une plainte ainsi que les modalités d'exercice de ce droit (LPNE, art. 21). |                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="#">Site Web du CSSMB</a>            |
| Autres                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  Ressources pour les parents : <a href="#">consulter le site.</a>                                                                            |                                              |

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mesures prévues pour impliquer les parents et favoriser leur collaboration</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Élaborer un plan d'action personnalisé pour chaque élève mineur impliqué dans une situation, en collaboration avec les parents, pour assurer un suivi et un soutien adéquat.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretenir une approche positive et bienveillante à l'égard de toutes les familles et rendre l'école accueillante lorsque ces dernières communiquent ou se présentent à l'école</li> <li>• Proposer des ressources communautaires aux parents</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Information à diffuser | Stratégies de diffusion de cette information | Dates |
|------------------------|----------------------------------------------|-------|
|------------------------|----------------------------------------------|-------|

Autre information concernant la collaboration avec les parents



Ressources pour les parents : [consulter le site.](#)

## MODALITÉS POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT OU POUR FORMULER UNE PLAINTÉ

Modalités applicables pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence à l'établissement et, de façon plus particulière, pour dénoncer une utilisation de médias sociaux ou de technologies de communication à des fins de cyberintimidation (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 4°)

Modalités retenues pour effectuer un signalement

Élèves :

Édifice Boileau : Entrer directement en contact avec

- **La technicienne en éducation spécialisée (TES)**  
Claudia Andrea Abdala Reyes, jour de travail, courriel  
[claudiaandrea.abdalareyes@cssmb.gouv.qc.ca](mailto:claudiaandrea.abdalareyes@cssmb.gouv.qc.ca)  
514 855-4500 poste 7082
- **La psychoéducatrice**
- Laurence Fay, jour de travail, par courriel  
[laurence.fay@cssmb.gouv.qc.ca](mailto:laurence.fay@cssmb.gouv.qc.ca)  
514 855-4500 poste 73393
- **La direction**  
Stéphane Perrier, par courriel  
[stephane.perrier@cssmb.gouv.qc.ca](mailto:stephane.perrier@cssmb.gouv.qc.ca)  
514-855-4500 poste 2304

Édifice LaSalle : Entre directement en contact avec

- **La direction adjointe**  
Ambroise Ntsogo, par courriel  
[ambroise.ntsogo@cssmb.gouv.qc.ca](mailto:ambroise.ntsogo@cssmb.gouv.qc.ca)  
ou 514 855-4500 poste 3303
- **La direction**  
Stéphane Perrier, par courriel  
[stephane.perrier@cssmb.gouv.qc.ca](mailto:stephane.perrier@cssmb.gouv.qc.ca)  
514-855-4500 poste 2304

#### Stratégies de diffusion de ces modalités

**Parents :** Veuillez communiquer avec le secrétariat et/ou la direction :

- **Secrétariat**  
[Direction.cealasalle@cssmb.gouv.qc.ca](mailto:Direction.cealasalle@cssmb.gouv.qc.ca)  
514-595-2047
- **La direction**  
Stéphane Perrier, par courriel  
[stephane.perrier@cssmb.gouv.qc.ca](mailto:stephane.perrier@cssmb.gouv.qc.ca)  
514-855-4500 poste 2304

**Enseignant.e.s, personnel de soutien et professionnel:**

- **La direction**  
Stéphane Perrier, par courriel  
[stephane.perrier@cssmb.gouv.qc.ca](mailto:stephane.perrier@cssmb.gouv.qc.ca)  
514-855-4500 poste 2304

**Partenaires de l'école:**

- **La direction**  
Stéphane Perrier, par courriel  
[stephane.perrier@cssmb.gouv.qc.ca](mailto:stephane.perrier@cssmb.gouv.qc.ca)  
514-855-4500 poste 2304

Voici des stratégies pour informer de la procédure pour formuler un signalement ou une plainte : site web du centre [lasalle.centre@cssmb.com](mailto:lasalle.centre@cssmb.com)  
Affiches et brochures dans l'entrée du centre (à venir)

#### Modalités retenues pour formuler une plainte

En cas d'insatisfaction quant au suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence, une personne peut utiliser les modalités suivantes pour formuler une plainte.

Modalités retenues pour formuler une plainte

Stratégies de diffusion de ces modalités

[Site Web du CSSMB](#)

[Site Web du CSSMB](#)

En outre, la personne qui est insatisfaite du suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence fait à un directeur d'établissement d'enseignement peut formuler une plainte au responsable du traitement des plaintes (LPNE, art. 24, al. 2).

#### Violence à caractère sexuel

**Modalités particulières pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel**

Les modalités inscrites à la section précédente sont également applicables pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Il est aussi possible d'effectuer directement un signalement ou de formuler une plainte au protecteur régional de l'élève (LPNE, art. 33, par. 2°). Cela doit être fait par écrit (LPNE, art. 31):             <ul style="list-style-type: none"> <li>À l'aide du formulaire en ligne: Porter plainte à la suite d'une insatisfaction envers un service scolaire.</li> <li>Par téléphone ou par texto: 1 833 420-5233.</li> <li>Par courriel: <a href="mailto:plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca">plaintes-pne@pne.gouv.qc.ca</a>.</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Autres modalités</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Coordonnées du DPJ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Direction de la protection de la jeunesse : 514 896-3100<br>Centre de la jeunesse et de la famille Batshaw : 514 935-6196                                                                              |
| <b>Coordonnées du service de police</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <a href="https://spvm.qc.ca/">https://spvm.qc.ca/</a><br>Service de Police de la Ville de Montréal-<br>Poste de Quartier 13 (Lasalle)<br>514-280-0113<br>Poste de Quartier 8 (Lachine)<br>514-280-0108 |

#### Stratégies de diffusion de ces modalités

|                                                                                                |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inscrire le ou les lieux où le document est affiché dans l'établissement d'enseignement</b> | Boileau : local calme, toilettes (code QR)<br>LaSalle : Cafétéria, toilettes, hall (code QR) |
| <b>Adresse du site Web de l'établissement d'enseignement s'il y a lieu</b>                     | Site du centre (lien)                                                                        |
| <b>Autres</b>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Site Web du CSSMB</a></li> </ul>          |

### Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

|                                                                                                                                                                                 |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Modalités particulières pour effectuer un signalement ou formuler une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus</b> | Se référer aux sections précédentes. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

#### Stratégies de diffusion de ces modalités

|                                                                                |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Stratégies de diffusion de ces modalités</b>                                | <u>Se référer aux sections précédentes.</u> |
| <b>Autre information concernant les modalités de signalement ou de plainte</b> | <u>Se référer aux sections précédentes.</u> |

## CONFIDENTIALITÉ

Mesures visant à assurer la confidentialité de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 6°)

| <b>Mesures retenues pour assurer la confidentialité</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Bien que dénoncer soit la bonne chose à faire pour faire cesser la situation et pour permettre aux personnes victimes, témoins et auteurs d'obtenir de l'aide, il se peut que cela occasionne un malaise chez la personne qui dénonce. L'école s'engage à prendre toutes les précautions nécessaires pour préserver la confidentialité du signalement et veiller à la sécurité de tous.</p> <p>Voici quelques exemples de mesures visant à assurer la confidentialité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibiliser le personnel scolaire sur l'importance de la confidentialité et sur les procédures à suivre pour protéger les informations personnelles.</li> <li>• Trouver une façon discrète de communiquer avec les personnes impliquées.</li> <li>• Questionner séparément les élèves impliqués.</li> <li>• Tenir la rencontre dans un lieu où l'élève se sentira à l'aise de parler.</li> <li>• Ne pas dévoiler l'identité de la personne qui a fait le signalement de la situation (élève, parent, membre du personnel), à moins que cela ne soit le souhait de la personne qui a dénoncé.</li> <li>• Limiter l'accès aux informations concernant les signalements et les plaintes aux seules personnes directement impliquées dans la gestion de ces incidents.</li> </ul> <p> <b>Pour aller plus loin (personnel scolaire du CSSMB):</b> Consulter le <a href="#">site suivant</a>.</p> <p> <b>Pour aller plus loin :</b> Consulter le <a href="#">site suivant</a>.</p> <p>Les informations relatives aux élèves impliqués dans la situation devront être traitées de manière confidentielle. Par exemple, les informations portant sur la nature des actions ou des sanctions à l'égard de l'élève instigateur ne pourraient pas être transmises aux parents de l'élève victime.</p> |  |

## Violence à caractère sexuel

|                                                                                                    |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mesures de confidentialité* à mettre en place lors d'un acte de violence à caractère sexuel</b> | <p><u>Se référer à la section précédente.</u></p> <p>Autres mesures de confidentialité en lien avec ce type de violence :</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Afin de protéger le plus possible la vie privée des élèves impliqués, réserver les informations sensibles à un nombre limité de personnes.</li> </ul>  Pour aller plus loin (personnel scolaire du CSSMB): Consulter le <a href="#">site suivant</a> . |
| <p>* Selon la Loi sur la protection de la jeunesse (RLRQ, chapitre P-34.1, ci-après « LPJ »), une violation du secret professionnel est justifiée lorsqu'une personne s'adresse au DPJ pour effectuer un signalement. Il est à noter que l'obligation de signaler au DPJ toutes les situations d'abus sexuels commis envers des enfants et des adolescents s'applique même aux personnes liées par le secret professionnel, sauf exception (LPJ, art. 41).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mesures de confidentialité à mettre en place lors d'un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus | <p><u>Se référer aux sections précédentes.</u></p> <p>Autres mesures de confidentialité en lien avec ce type de violence :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si nous faisons appel à une tierce partie (interprète, facilitateur, allié) réitérer l'importance de la confidentialité avec l'autorisation des personnes concernées</li> </ul> |
| Autre information concernant la confidentialité                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## ACTIONS À ENTREPRENDRE À LA SUITE D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE

Actions qui doivent être prises lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté par un élève, un enseignant, un autre membre du personnel de l'établissement d'enseignement ou par quelque autre personne ou qu'un signalement ou une plainte est transmis à l'établissement par le protecteur régional de l'élève (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 5°)

| Actions qu'un élève témoin ou confident doit entreprendre                                                                                                                                                                                                                                                                            | Actions que le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant) doit entreprendre                                                                                                                                                          | Actions que la personne responsable du suivi (2e intervenant) doit entreprendre                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parler et dénoncer ces situations à une personne de confiance est primordial.</li> <li>Tenter de faire cesser la situation. Si c'est possible et sans danger, dire à l'instigateur d'arrêter.</li> </ul> | <p>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</p> <p>Intervention 100% : les 4R</p> <p><b>RÉAGIR</b><br/>Intervenir « sur-le-champ » pour arrêter le comportement.<br/>Nommer le comportement et l'impact possible.</p> | <p>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</p> <p>Noter les informations nécessaires et les conserver de façon sécuritaire, notamment en vue de transmettre un rapport sommaire au directeur général, le cas échéant (LIP, art. 96.12).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Parfois, une simple intervention peut faire une grande différence.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aller chercher de l'aide rapidement auprès du personnel scolaire.</li> <li>• Ne pas encourager l'auteur, éviter de rire ou de participer à l'intimidation. Montrer que ce comportement n'est pas acceptable.</li> <li>• Montrer de la compassion et du soutien à la personne victime d'intimidation. Inviter à en parler à un adulte de confiance.</li> </ul>                                                                                                                                             | <p>Demander un changement de comportement.</p> <p><b>RASSURER</b><br/>Faire une vérification sommaire auprès de l'élève ciblé. Assurer sa sécurité à court terme et reconforter la victime.</p> <p><b>RÉFÉRER</b><br/>En cas de violence et d'intimidation, appliquer les modalités prévues pour effectuer un signalement pour une évaluation approfondie par la personne responsable du suivi (deuxième intervenant) et consigner l'information selon les mécanismes prévus.</p> <p><b>REVOIR</b><br/>Faire un bref retour auprès de l'élève qui a vécu de la violence/intimidation.</p> | <p><u>Se référer à l'Annexe 1 et à l'Annexe 2).</u></p> <p>Assurer de documenter les actes.<br/>Note : Assurer un lieu confidentiel</p>                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  Pour aller plus loin sur l'intervention 100% (4R) (personnel scolaire du CSSMB) : Consulter le <a href="#">site suivant</a> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  Pour aller plus loin sur l'intervention lors d'une situation de violence (personnel scolaire du CSSMB) : Consulter le <a href="#">site suivant</a> . |
| <p>Direction de l'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le directeur de l'établissement d'enseignement qui est saisi d'une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence doit, après avoir considéré l'intérêt des élèves directement impliqués, communiquer promptement avec leurs parents afin de les informer des mesures prévues dans le plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Il doit également les informer de leur droit de demander l'assistance de la personne que le centre de services scolaire a désignée spécialement à cette fin (LIP, art. 96.12).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>• <b>Nom et coordonnées : Stéphane Perrier, <a href="mailto:stephane.perrier@cssmb.gouv.qc.ca">stephane.perrier@cssmb.gouv.qc.ca</a> ou 514 855-2304</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |

Note : Lorsque la situation implique un membre du personnel de l'établissement d'enseignement, que ce soit à titre de victime, d'instigateur ou de témoin d'un geste d'intimidation ou de violence, la direction de l'établissement d'enseignement doit en être informée. Celle-ci devra analyser la situation afin de déterminer les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les sanctions applicables, le cas échéant, dans le respect des encadrements légaux, des conventions collectives applicables et des rôles et responsabilités de l'organisme scolaire. Dans le cas d'un membre du personnel victime ou témoin, la direction devra également transmettre l'information au comité de santé et sécurité de l'établissement.

## Violence à caractère sexuel

### Actions à entreprendre lorsqu'un acte de violence à caractère sexuel est constaté

| Par un élève témoin ou confident                                                                                                       | Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1er intervenant)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Par la personne responsable du suivi (2e intervenant)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</p> <p><u>Se référer à la section précédente.</u></p> | <p>Tout adulte au sein de l'établissement d'enseignement qui reçoit de l'information concernant une situation de violence à caractère sexuel doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Écouter l'élève et le laisser parler librement, en respectant son rythme et ses silences.</li> <li>• Au besoin, poser uniquement des questions ouvertes comme : « Dis-moi tout sur... » ou « Parle- moi plus de... »</li> <li>• Ne pas chercher à diriger la discussion ni à questionner l'élève.</li> <li>• Noter les mots de l'élève et ceux de l'adulte confident.</li> <li>• Rassurer l'élève quant à la prise en charge de la situation.</li> <li>• Aviser la direction de son établissement d'enseignement.</li> <li>• Si l'élève est mineur, signaler la situation sans délai au DPJ au numéro suivant: Direction de la protection de la jeunesse : 514 896-3100/ Centre de la jeunesse et de la famille Batshaw : 514 935-6196</li> </ul> | <p>Éviter de faire répéter le dévoilement à l'élève.</p> <p>Noter les informations nécessaires et les conserver de façon sécuritaire, notamment en vue de transmettre un rapport sommaire au directeur général et au protecteur régional de l'élève, le cas échéant (LIP, art. 96.12).</p> <p>Se référer à l'Annexe 1 et à l'Annexe 2).</p> <p>Assurer de documenter les actes.</p> <p>Note : Assurer un lieu confidentiel</p> |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  Pour aller plus loin sur l'intervention lors d'une situation de violence (personnel scolaire)                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | du CSSMB) : Consulter le <a href="#">site suivant</a> . |
| <p>Selon la Loi sur la protection de la jeunesse (RLRQ, chapitre P-34.1, ci-après «LPJ»), tout membre du personnel scolaire a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations visées par la LPJ qui impliquent des mineurs, dont les situations d'abus sexuels.</p> <p>De plus, toute personne, peu importe ses fonctions, a l'obligation de signaler sans délai au DPJ toutes les situations d'abus sexuels et d'abus physiques (LPJ, art.39 et 39.1).</p> <p>La confidentialité de l'identité des personnes qui font un signalement au DPJ est assurée (LPJ, art.44).</p> <p>Lors d'une plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel, la direction de l'établissement d'enseignement doit informer l'élève victime de la possibilité de s'adresser à la Commission des services juridiques.</p> <p>Lorsque l'élève est âgé de moins de 14 ans, elle en informe également ses parents et, lorsque l'élève est âgé de 14 ans ou plus, elle peut, si cet élève y consent, également en informer ses parents (LIP, art.96.12).</p> |  |                                                         |

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

**Actions à entreprendre lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus est constaté**

| Par un élève témoin ou confident                                                       | Par le membre du personnel témoin direct ou confident (1 <sup>er</sup> intervenant)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Par la personne responsable du suivi (2 <sup>e</sup> intervenant)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>   | <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Les actions à entreprendre doivent être modulées en fonction de la situation.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Se référer aux sections précédentes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se référer aux sections précédentes.</li> </ul> <p>Autres mesures en lien avec ce type de violence :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Agir avec conscience de son pouvoir d'autorité, dans une posture éthique, inclusive et respectueuse.<br/>Exemple : En tant que membre du personnel, ma position d'autorité peut influencer la manière dont les élèves racisés vivent les injustices. Il est essentiel de créer un espace sécuritaire où</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se référer aux sections précédentes et à la section du 1<sup>er</sup> intervenant.</li> </ul> <p>Autres mesures en lien avec ce type de violence :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nommer les formes de violences vécues ou perpétrées (racisme, discrimination ou autre).</li> <li>Choisir de manière stratégique les intervenants et partenaires internes et externes selon la nature de la situation et des besoins qui en découlent.</li> </ul> |

|                                                                                                                   |                            |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | leurs voix sont entendues. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpeller au besoin l'équipe-ressource en contexte de diversité (ERCD)</li> </ul> |
| Autre information concernant les actions à entreprendre lorsqu'un acte d'intimidation ou de violence est constaté |                            |                                                                                                                              |

## MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT

Mesures de soutien ou d'encadrement offertes à un élève victime d'un acte d'intimidation ou de violence ainsi que celles offertes à un témoin ou à l'auteur d'un tel acte (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 7°

| Pour l'élève victime                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Pour l'élève auteur (instigateur)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Pour les témoins                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Éviter de faire sentir à la victime qu'elle a fait quoi que ce soit qui justifie ce qui lui est arrivé.</li> <li>• Impliquer l'élève victime dans les décisions permet de lui redonner du pouvoir.</li> <li>• En collaboration avec l'élève et ses parents, convenir d'un plan pour assurer sa sécurité.</li> <li>• L'impliquer dans le choix des mesures de soutien (ex. : accepter de recevoir le soutien d'un.e intervenant.e, accepter un geste de réparation ou non, participer à la planification du retour en classe).</li> <li>• Identifier avec les élèves les personnes de leur entourage qui peuvent leur venir en aide en cas de besoin</li> <li>• Selon la situation et les besoins de l'élève, renforcer les compétences personnelles et sociales (ex.: demande d'aide,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amener l'élève ET ses parents s'il y a lieu à préciser leurs engagements en vue d'empêcher la répétition des gestes (LIP 75.2).</li> <li>• Établir le plan d'encadrement en ayant recours à divers moyens : contrat, modification à l'horaire/groupe/établissement, déplacements différés et encadrés, retraits de certains moments de transition, etc.</li> <li>• Responsabiliser l'élève à la suite de ses gestes et aux conséquences qui en découlent.</li> <li>• Selon la situation et les besoins de l'élève, renforcer les compétences personnelles et sociales (ex.: comportements prosociaux, gestion des influences sociales, etc.).</li> <li>• Explorer avec l'élève les activités qui peuvent lui permettre de vivre des relations sociales saines et positives</li> <li>• Identifier avec l'élève les personnes de son entourage</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préserver la confidentialité de l'élève qui a dénoncé.</li> <li>• Le rassurer sur la prise en charge de la situation par le centre.</li> <li>• Faire un retour sur la situation avec l'élève en le questionnant sur les répercussions qu'a eu la situation sur lui.</li> <li>• Faire un retour sur la situation en le sensibilisant aux répercussions possibles de ses comportements sur les autres, qu'il ait été observateur passif ou qu'il ait encouragé l'auteur.</li> <li>• Sensibiliser au pouvoir d'action du témoin : être outillé pour mieux réagir et développer des moyens de venir en aide.</li> <li>• Dans les cas où des élèves ont observé passivement</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>gestion des émotions et du stress, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer avec l'élève les activités qui peuvent lui permettre d'être valorisé.es et de vivre des relations sociales satisfaisantes</li> <li>• Veiller à ce qu'il soit inclus dans un groupe de pairs prosociaux et bienveillants en classe.</li> <li>• Offrir du soutien, assurer une présence, être disponible.</li> <li>• Orienter vers les ressources.</li> </ul> | <p>qui peuvent lui venir en aide en cas de besoin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser son implication dans un groupe de pairs prosociaux et bienveillants.</li> <li>• Appliquer, s'il y a lieu, des conséquences éducatives déterminées en fonction de l'analyse des circonstances, la gravité, la fréquence, l'intensité et les conséquences des actes.</li> <li>• Explorer les possibilités de réparation.</li> <li>• Offrir du soutien, assurer une présence, être disponible.</li> <li>• Orienter vers les ressources.</li> </ul> | <p>l'événement, discuter de l'incident et de les amener à prendre conscience des impacts sur toutes les personnes concernées.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dans les cas où des élèves ont encouragé le comportement de l'élève auteur, discuter de l'incident et de les amener à prendre conscience de l'impact de leur propre comportement.</li> <li>• Identifier avec l'élève les personnes de son entourage qui peuvent lui venir en aide en cas de besoin.</li> <li>• Lorsque la situation s'est produite dans une classe ou au sein du centre, favoriser l'établissement d'un climat sain et sécuritaire.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Pour aller plus loin sur les mesures de soutien ou d'encadrement (personnel scolaire du CSSMB) : Consulter le [site suivant](#).

Note : Lorsque la situation implique un membre du personnel de l'établissement d'enseignement, que ce soit à titre de victime, d'instigateur ou de témoin d'un geste d'intimidation ou de violence, la direction de l'établissement d'enseignement doit en être informée. Celle-ci devra analyser la situation afin de déterminer les mesures de soutien et d'encadrement ainsi que les sanctions applicables, le cas échéant, dans le respect des encadrements légaux, des conventions collectives applicables et des rôles et responsabilités de l'organisme scolaire. Dans le cas d'un membre du personnel victime ou témoin, la direction devra également transmettre l'information au comité de santé et sécurité de l'établissement.

## Violence à caractère sexuel

**Mesures de soutien ou d'encadrement déterminées et mises en place à la suite de l'analyse des besoins en lien avec un acte de violence à caractère sexuel**

| Pour l'élève victime                       | Pour l'élève auteur (instigateur)          | Pour les témoins                           |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <u>Se référer à la section précédente.</u> | <u>Se référer à la section précédente.</u> | <u>Se référer à la section précédente.</u> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Autres mesures de soutien en lien avec ce type de violence :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assurer que l'élève possède une bonne compréhension du consentement clair, libre et éclairé.</li> <li>• Outiller l'élève dans l'affirmation de soi et de ses limites.</li> </ul>                                                                                                               | <p>Autres mesures de soutien en lien avec ce type de violence :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assurer d'une bonne compréhension du consentement clair, libre et éclairé.</li> <li>• Explorer les possibilités de réparation (s'assurer d'impliquer la victime dans le choix ou non d'appliquer une démarche de réparation).</li> </ul> |  |
| <p>S'assurer de la mise en place des activités préventives universelles (ex.: éducation à la sexualité, le consentement, les relations saines et égalitaires, etc.).</p> <p> Pour aller plus loin sur les mesures de soutien ou d'encadrement (personnel scolaire du CSSMB) : Consulter le <a href="#">site suivant</a>.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

Mesures de soutien ou d'encadrement déterminées et mises en place à la suite de l'analyse des besoins en lien avec un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus

| Pour l'élève victime                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Pour l'élève auteur (instigateur)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Pour les témoins                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Se référer aux sections précédentes.</u></li> </ul> <p>Autres mesures en lien avec ce type de violence :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il est essentiel de faire en sorte que l'élève perçoive nos actions comme des mesures de soutien. Une approche plus communautaire et réparatrice est souvent nécessaire pour établir la confiance.</li> <li>• S'informer auprès de l'élève comment il souhaite qu'on intervienne</li> <li>• Faire appel, en cas de besoin, à la <a href="#">clinique de polarisation</a> ou autres organismes de soutien</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Se référer aux sections précédentes.</u></li> </ul> <p>Autres mesures en lien avec ce type de violence :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il est essentiel de faire en sorte que l'élève perçoive nos actions comme des mesures de soutien et non comme une menace. Une approche plus communautaire et réparatrice est souvent nécessaire pour établir la confiance.</li> <li>• Faire appel, en cas de besoin, à la <a href="#">clinique de polarisation</a> ou autres organismes de soutien</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Se référer aux sections précédentes.</u></li> </ul> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Autre information concernant les mesures de soutien et d'encadrement</b> | <p>Les mesures de soutien ou d'encadrement misent sur le développement des compétences personnelles et sociales des élèves impliqués de façon à prévenir la répétition d'un acte de violence ou d'intimidation et de rétablir le sentiment de sécurité.</p> <p>Un site internet est mis à la disposition des 2e intervenants du CSSMB afin de les soutenir dans la mise en œuvre des actions à entreprendre dans le cas de violence ou d'intimidation, <u><a href="#">section mesures de soutien et d'encadrement</a></u>.</p> |  |

## SANCTIONS DISCIPLINAIRES

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sanctions disciplinaires applicables au regard des actes d'intimidation ou de violence selon la gravité ou le caractère répétitif de ces actes (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 8°)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Sanctions disciplinaires possibles, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>L'application de conséquences éducatives et des sanctions disciplinaires sont déterminées en fonction de la nature, de la gravité, de la fréquence et de la récurrence des manquements, selon une approche graduelle qui considère le profil de l'élève.</p> <p>Le milieu scolaire prend au sérieux les gestes de violence et d'intimidation, qu'ils se soient déroulés sur le terrain de l'école ou à l'extérieur.</p> <p>Exemples de conséquences possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avertissement (verbal ou écrit);</li> <li>• Excuses (verbales ou écrites);</li> <li>• Gestes réparateurs;</li> <li>• Réflexion écrite;</li> <li>• Travail personnel de recherche en lien avec le sujet;</li> <li>• Réparation ou remplacement d'un bien endommagé;</li> <li>• Travaux communautaires en lien avec le geste;</li> <li>• Déplacement limité ou à proximité d'un membre du personnel;</li> <li>• Retrait du lieu où l'intimidation se produit ou retrait lors de certains moments de la journée;</li> <li>• Retrait ou saisi des objets ou accessoires dangereux/illégaux;</li> <li>• Implication de l'agent sociocommunautaire du Service de police;</li> <li>• Retrait de l'activité ou de la classe;</li> <li>• Suspension interne, suspension externe;</li> <li>• Demande de la direction pour un changement de centre ou demande d'expulsion du Centre de services scolaire (mesures exceptionnelles).</li> </ul> <p>Tout comportement pouvant compromettre la sécurité ou l'intégrité, présenter un danger ou constituer une infraction à une loi sera référé aux autorités concernées (ex. : direction, parents, police, DPJ).</p> <p>Vous pouvez également consulter <u><a href="#">ce site</a></u> pour en connaître davantage sur les actions à entreprendre.</p> |

## Violence à caractère sexuel

**Sanctions disciplinaires possibles, en cas de violence à caractère sexuel, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés**

Se référer à la section précédente.

Compte tenu de la sensibilité du contexte lié aux violences à caractère sexuel et du risque potentiel de nuire à la victime en la confrontant à l'auteur (instigateur), il est fortement recommandé d'accompagner les élèves concernés dans leur réflexion quant à entreprendre une démarche de réparation.

Il est également conseillé de faire appel aux ressources du CSSMB, notamment le Service des ressources éducatives et le Service des affaires juridiques et corporatives ainsi qu'à des ressources spécialisées internes ou externes, afin d'assurer un soutien adapté et sécuritaire.

Si des procédures légales ont été menées et qu'un élève a été reconnu coupable d'une infraction criminelle, l'établissement d'enseignement pourrait avoir à appliquer les mesures judiciaires imposées à celui-ci.

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

**Sanctions disciplinaires possibles, en cas d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus, déterminées en fonction de l'analyse de la situation ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des gestes posés**

Se référer aux sections précédentes.

Autres mesures en lien avec ce type de violence :

- Agir avec conscience de son pouvoir d'autorité, dans une posture éthique, inclusive et respectueuse. En tant que membre du personnel, ma position d'autorité peut influencer la manière dont les élèves racisés vivent les injustices. Il est essentiel de créer un espace sécuritaire où leurs voix sont entendues.
- Certains jeunes peuvent percevoir des enjeux face aux figures d'autorité en raison de plusieurs facteurs historiques, sociaux et institutionnels. Ainsi, il importe de choisir de manière stratégique les intervenants et partenaires internes et externes selon la nature de la situation et des besoins qui en découlent.

## SUIVIS ET AUTRES ACTIONS

### SUIVI DES SIGNALEMENTS ET DES PLAINTES

**Suivi qui doit être donné à tout signalement et à toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1, al. 3, par. 9°)**

**Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et**

Bien que des interventions de qualité aient été mises en place et que les élèves aient obtenu du soutien, il est malheureusement possible que des gestes se répètent. Au quotidien et par des suivis planifiés, l'ensemble du personnel doit veiller à ce que les interactions demeurent respectueuses en tout temps.

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer un suivi régulier auprès des élèves impliqués, ainsi qu'à leurs parents s'il y a lieu; (Pour LaSalle : Évaluer le besoin de suivi et référer si nécessaire)</li> <li>• Informer de l'évolution du dossier;</li> <li>• Valider si la situation a été traitée à leur satisfaction;</li> <li>• Inviter à nous informer si la situation venait à se reproduire;</li> <li>• Voir à l'application des mesures de soutien et d'encadrement (ex. : respect des engagements de l'élève auteur (instigateur) et de ses parents s'il y a lieu);</li> <li>• Voir à l'application des conséquences éducatives et de la démarche de réparation, si applicable;</li> <li>• Rédiger un plan d'action, au besoin;</li> <li>• Au besoin, référer à une ressource externe ou collaborer avec des partenaires (CIUSSS, SPVM, DPJ, etc.).</li> </ul> <p>Contacter rapidement la personne qui a déclaré l'événement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'informer que des actions ont été entreprises ;</li> <li>• La remercier pour sa collaboration;</li> <li>• L'inviter à nous informer si la situation venait à se reproduire.</li> </ul> <p>Garder des traces des interventions dans un dossier centralisé et sécurisé.</p> <p>En cas de plainte, le directeur d'établissement complète le registre (Smartsheet) et s'assure de tenir à jour le statut de la plainte.</p> <p>Procédure en cas de plainte : <a href="#">Site Web du CSSMB</a></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <a href="#">Pour aller plus loin</a>  <a href="#">Personnel scolaire</a> </div> |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Dès que possible, le directeur de l'établissement d'enseignement transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque plainte relative à un acte d'intimidation ou de violence dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné (LIP, art. 96.12).

## Violence à caractère sexuel

### Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte de violence à caractère sexuel

Dès que possible, le directeur de l'établissement d'enseignement transmet au directeur général du centre de services scolaire, au regard de chaque signalement relatif à un acte de violence à caractère sexuel dont il est saisi, un rapport sommaire qui fait état de la nature des événements qui se sont produits et du suivi qui leur a été donné. Le rapport concernant un acte de violence à caractère sexuel est également transmis au protecteur régional de l'élève (LIP, art. 96.12).

Se référer à la section précédente.

Dans le cas où il s'agit d'un acte de violence à caractère sexuel :

- l'élève ou ses parents peuvent s'adresser directement au protecteur régional de l'élève
- En cas de **signalement** ou de **plainte**, le directeur d'établissement complète le registre (Smartsheet) et s'assure de tenir à jour le statut du signalement ou de la plainte.

En plus de la procédure habituelle, il est aussi possible pour toute personne d'effectuer un signalement en matière d'acte de violence à caractère sexuel commis à l'endroit d'un élève qui fréquente un établissement du CSSMB. Ce signalement peut ainsi être effectué auprès du protecteur régional de l'élève.



Pour aller plus loin concernant les mesures prises pour effectuer le suivi (Personnel scolaire CSSMB) : Consulter le site suivant.

## Intimidation ou violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale

**Mesures prises pour effectuer le suivi de tout signalement et de toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence basée sur les motifs mentionnés ci-dessus**

Se référer aux sections précédentes.

Autres mesures en lien avec ce type de violence : ...

## AUTRES ACTIONS SPÉCIFIQUES AUX VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL

En plus des éléments prévus plus haut, le plan de lutte contre l'intimidation et la violence doit consacrer une section distincte aux violences à caractère sexuel. Cette section doit prévoir les éléments ci-dessous (LIP, art. 75.1).

**Activités de formation obligatoires pour les membres de la direction et les membres du personnel**

Pour tous les membres du personnel, suivre la formation Le pouvoir d'agir des adultes œuvrant auprès d'élèves en matière d'intimidation et de violence du MEQ.

**Mesures de sécurité visant à contrer les violences à caractère sexuel**

- Signature par tous les membres du personnel d'un code d'éthique qui mentionne notamment que :
  - « Tout membre du personnel ou toute personne appelée à œuvrer auprès d'élèves mineurs ou handicapés ou à être en contact avec eux doit maintenir, du fait de sa situation d'autorité, une distance professionnelle avec tout élève, même à l'extérieur des heures de classe et, en ce sens, notamment éviter :
  - l'établissement de liens autres que professionnels avec l'élève (relation d'amitié, d'intimité ou amoureuse) ;
  - toute situation susceptible de générer de l'ambiguïté dans ses rapports avec l'élève (refuser toute invitation

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>ou participation à une activité ou à un événement à l'extérieur du cadre scolaire) ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>toute communication avec un élève par le biais des réseaux sociaux à l'extérieur du cadre scolaire ».</i></li> <li>• Former les intervenants à appliquer les procédures suivantes : intervenir lors de situation de violences à caractère sexuel, entente multisectorielle.</li> <li>• Renforcer la sécurité dans certains lieux en favorisant une surveillance active et bienveillante</li> <li>• Collaborer avec des organismes spécialisés (ex. : CALACS) pour offrir du soutien psychologique et juridique.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## RESSOURCES

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>RESSOURCES</b> | <p><b>POUR LE PERSONNEL SCOLAIRE</b></p> <p>Plusieurs ressources du Centre de services sont mises à la disposition du personnel scolaire afin de lui fournir des renseignements et un éclairage complémentaire (Service des ressources éducatives, Service des affaires juridiques et corporatives, analystes, responsable du traitement des plaintes, etc.).</p> <p>L'école peut également profiter de l'appui de plusieurs partenaires de la communauté et travailler de concert au bénéfice des élèves et de leurs familles.</p> <p> <u>Pour aller plus loin</u> : informations et outils de référence accessibles au personnel scolaire du CSSMB.</p> <p><b>POUR LES ÉLÈVES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tel-jeunes : 1-800-263-2266 <a href="http://www.teljeunes.com">www.teljeunes.com</a></li> <li>• Jeunesse, J'écoute : 1-800-668-6868<br/><a href="http://www.jeunessejecoute.ca">www.jeunessejecoute.ca</a></li> <li>• <u>Application +Fort</u></li> <li>• <u>Info-Aide violence sexuelle</u> : 1 888 933-9007</li> </ul> <p><b>POUR LES PARENTS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LigneParents : 1-800-361-5085 <a href="http://www.ligneparents.com">www.ligneparents.com</a></li> <li>• CIUSSS :</li> <li>• SPVM : <a href="https://spvm.qc.ca/">https://spvm.qc.ca/</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lachine 514 280-0108</li> <li>○ LaSalle 514 280-0113</li> </ul> </li> <li>•  <u>Pour aller plus loin</u> : les liens cliquables suggérés proposent des informations accessibles à tous.</li> </ul> |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

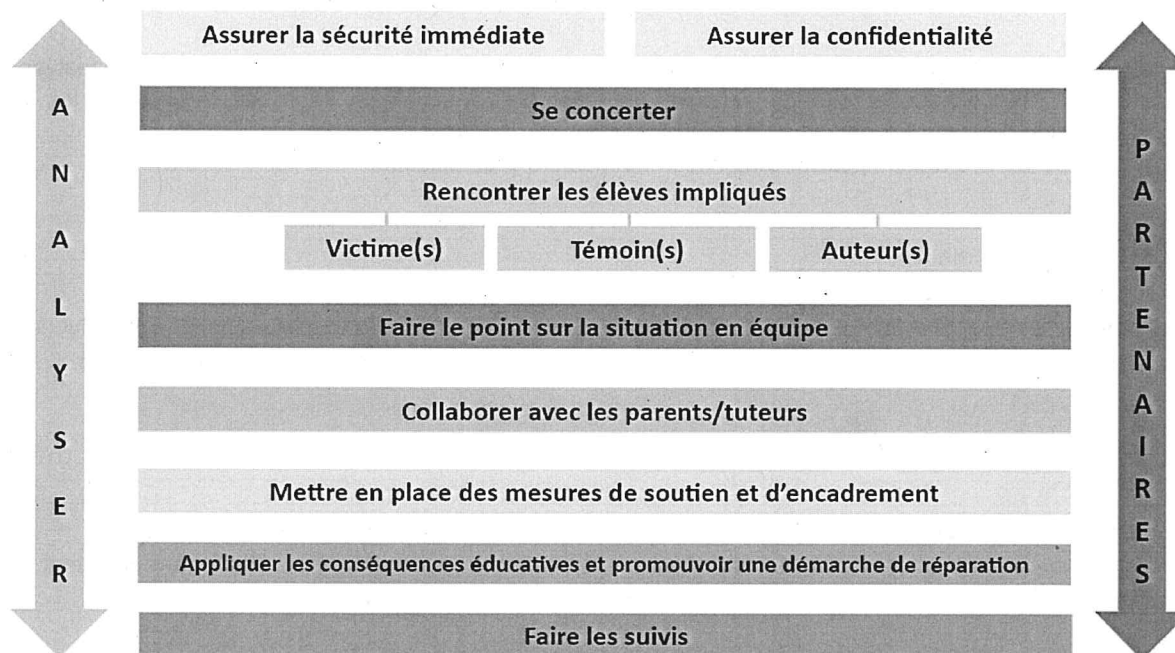
## AUTRE INFORMATION IMPORTANTE

|                                                                                            |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| * Date d'adoption du plan de lutte par le conseil d'établissement (LIP, art. 75.1)         | Le 2 décembre 2025                                                                                                                                                            |
| Numéro de résolution                                                                       | CÉ25/26 304-02                                                                                                                                                                |
| * Date d'évaluation annuelle des résultats par le conseil d'établissement (LIP, art. 83.1) | Septembre 2026                                                                                                                                                                |
| * Date de révision annuelle du plan de lutte (LIP, art. 75.1)                              | Décembre 2026                                                                                                                                                                 |
| Signature de la directrice ou du directeur                                                 |                                                                                             |
| Date                                                                                       | 2025-12-09                                                                                                                                                                    |
| Signature de la personne qui préside le conseil d'établissement                            |  <div> Signature numérique de Nathalie Viel<br/> Date : 2025.12.09 14:33:09 -05'00' </div> |
| Date                                                                                       |                                                                                                                                                                               |



# ANNEXES

## Annexe 1 - Actions à mettre en place lors de situation d'intimidation et de violence, VACS et violence basée sur des motifs liés notamment à la couleur et à l'origine ethnique ou nationale



Les différentes actions n'ont pas d'ordre prédéfini et doivent être orchestrées en fonction de chacune des situations. La sécurité étant en tout temps la priorité.

| Procédures pour intervenir lors de situation de...                                                                      |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <u>Violence et intimidation</u>     |  <u>Polarisation sociale pouvant mener à la violence</u> |
|  <u>Violences à caractère sexuel</u> |  <u>Sextage</u>                                        |

## Annexe 2 - Intervention lors de situation de violence et d'intimidation

**Confidentialité et sécurité** : Bien que déNONcer soit la bonne chose à faire pour faire cesser la situation et pour permettre aux personnes victimes, témoins et auteurs d'obtenir de l'aide, il se peut que cela occasionne un malaise chez la personne qui le fait. L'école s'engage à prendre toutes les précautions nécessaires pour préserver la confidentialité du signalement et veiller à la sécurité de tous.



Pour aller plus loin sur les moyens utilisés



Personnel scolaire

**Analyser** : Chaque situation est unique et plusieurs aspects doivent être pris en compte dans l'analyse d'une situation d'intimidation et de violence : les actes posés, les élèves impliqués, le contexte, les effets engendrés sur les élèves et les répercussions sur le climat de l'école, etc. Une analyse judicieuse de la situation permet d'intervenir de manière plus efficace.



Personnel scolaire

**Se concerter** : La direction d'établissement fait équipe avec le personnel scolaire chargés du suivi des signalements pour convenir de la séquence d'actions à mettre en place et se répartir les tâches.



Pour aller plus loin



Personnel scolaire

**Rencontrer les élèves impliqués** : Prendre le temps de dialoguer avec les élèves impliqués (victimes, témoins ou instigateurs, selon le contexte) permet de recueillir des informations facilitant l'analyse des événements et l'amorce d'un premier niveau de sensibilisation.



Pour aller plus loin



Personnel scolaire

**Faire le point sur la situation en équipe** : Réunir les informations et convenir des prochaines actions à poser pour faire cesser le plus rapidement et efficacement possible les situations d'intimidation et de la violence.



Pour aller plus loin



Personnel scolaire

**Collaborer avec les parents/tuteurs** : Les parents sont des partenaires précieux et il est important de faire équipe lorsque vient le temps d'agir pour prévenir et contrer l'intimidation et la violence. Après avoir considéré l'intérêt des élèves directement impliqués, la direction doit communiquer promptement avec leurs parents afin de les informer des mesures prévues (LIP, 96.12). Les parents et l'école doivent collaborer pour trouver les solutions qui conviennent le mieux à l'enfant.



Pour plus d'informations, que l'on soit parent d'un élève victime, témoin ou instigateur



Personnel scolaire

**Mettre en place des mesures de soutien ou d'encadrement** : Les mesures de soutien ou d'encadrement misent sur le développement des compétences personnelles et sociales des élèves impliqués de façon à prévenir la répétition d'un acte de violence ou d'intimidation et de rétablir le sentiment de sécurité.



Pour aller plus loin sur les moyens possibles



Personnel scolaire

**Appliquer les conséquences éducatives et promouvoir une démarche de réparation** : En complément des mesures de soutien ou d'encadrement, il arrive que des conséquences soient imposées. L'application de ces dernières s'effectuera à la suite de l'analyse du profil de l'élève, ainsi qu'au regard de la nature, de la gravité et de la fréquence des comportements de celui-ci.



Pour aller plus loin



Personnel scolaire

**Impliquer les partenaires** : Plusieurs ressources du Centre de services sont mises à la disposition du personnel scolaire afin de lui fournir des renseignements et un éclairage complémentaire (Service des ressources éducatives, Service des affaires juridiques et corporatives, analystes, Responsable du traitement des plaintes, etc.). L'école peut également profiter de l'appui de plusieurs partenaires de la communauté et travailler de concert au bénéfice des élèves et de leurs familles.



Pour plus d'informations, que l'on soit parent d'un élève victime, témoin ou instigateur



Personnel scolaire

**Faire les suivis** : Bien que des interventions de qualité aient été mises en place et que les élèves aient obtenu du soutien, il est malheureusement possible que des gestes se répètent. Au quotidien et par des suivis planifiés, l'ensemble du personnel doit veiller à ce que les interactions demeurent respectueuses en tout temps.



Pour aller plus loin



Personnel scolaire

