

# NOTRE PROJET ÉDUCATIF

19 / 22



Centre d'éducation des  
adultes de LaSalle  
(CÉAL)



UNE MAISON D'ÉDUCATION  
DU XXI<sup>e</sup> SIÈCLE

# NOTRE PROJET ÉDUCATIF

## 2019-2022

### TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos.....	3
Mot de la direction .....	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue .....	5
Environnement externe .....	5
Environnement interne.....	6
Enjeu 1: Arrimage avec les écoles secondaires. ....	8
Enjeu 2: Élèves à besoin particulier.....	9
Enjeu 3: La persévérance. ....	10

#### Membres du comité de travail

Yvon Arseneau, concierge  
Suzanne Bouilly, enseignante  
Kim Brisebois, conseillère en orientation  
Mimi Brunet, présidente du conseil d'établissement  
Roger Galipeau, directeur adjoint  
Jessie François, enseignante  
Line Le-Couëdic, secrétaire  
Annie Lévesque, technicienne en éducation spécialisée  
Sylvain Tremblay, enseignant

**Le Plan  
d'engagement vers  
la réussite de la  
CSMB s'est fixé la  
cible d'atteindre,  
d'ici le 30 juin 2022,  
un taux de  
diplomation et de  
qualification de  
89 %, avant l'âge de  
20 ans.**

## AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

## UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

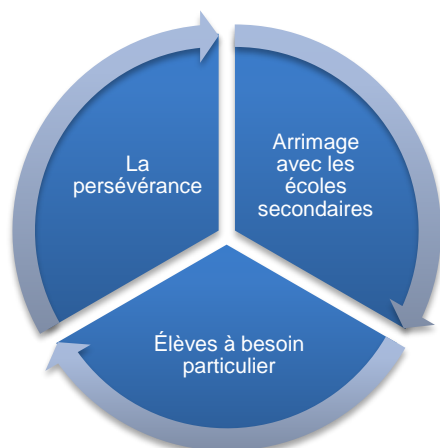
Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grands objectifs : ***Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir.*** Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI<sup>e</sup> siècle.

## LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

## MOT DE LA DIRECTION



Le projet éducatif du centre d'éducation des adultes de LaSalle (CÉAL) découle des grands axes du plan d'engagement vers la réussite (PEVR) de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) et de l'analyse de la situation interne et externe du centre. Je tiens à remercier chaleureusement les membres du comité de pilotage et les membres du personnel qui ont contribué généreusement à cette importante démarche.

Nous avons retenu trois enjeux qui mobiliseront tous les membres du personnel au cours des prochaines années. La réflexion autour de ces enjeux stratégiques nous permettra d'assurer une meilleure coordination de nos actions avec les écoles secondaires, de peaufiner les moyens déjà mis en œuvre afin de mieux répondre aux adultes ayant des besoins particuliers et de poursuivre nos efforts afin d'augmenter notre taux de persévérance dans plusieurs de nos services. Le présent document présente également les valeurs de notre centre, les enjeux, les orientations, les objectifs et les indicateurs adoptés par les membres du conseil d'établissement.

## Nos valeurs

Les valeurs du projet éducatif et du code de vie du CÉAL sont l'autonomie, la persévérance, la civilité, le respect et l'épanouissement personnel. Nous avons pris le temps de bien définir chacune d'elles afin d'avoir une compréhension commune et de pouvoir intervenir dans le même sens.

### Autonomie

Ensemble des habiletés d'une personne à décider, à indiquer ses préférences, à faire des choix et à amorcer une action en conséquence sans se référer à une autorité.

### Persévérance

La persévérance, c'est tenir à ce que l'on veut, croire en ses forces et s'engager afin d'atteindre son but, et ce, à l'intérieur d'une relation significative où l'on se sent reconnu, engagé et soutenu dans ce que l'on est, où l'on est et où l'on va.

### Civilité

Attitudes de respect et de considération à l'égard des autres et de l'environnement. (courtoisie, politesse, bonnes manières)

### Respect

Accorder un second regard, lorsque requis sur une problématique donnée afin de ne pas heurter inutilement les personnes ou les parties concernées.

### Épanouissement personnel

Chercher à se sentir mieux dans sa vie, plus en confiance avec soi, plus à l'aise avec les autres, s'épanouir, comprendre qui l'on est, et comment on fonctionne.

## CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE

Le Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) souligne que la connaissance du contexte constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse de l'environnement externe et interne dans lequel l'établissement d'enseignement évolue. Nous avons donc réalisé cette analyse afin de mieux connaître les caractéristiques et les besoins des élèves ainsi que les attentes formulées par le milieu.

## ENVIRONNEMENT EXTERNE

Le CÉAL a accueilli 2198 élèves en 2017-2018 dans différents services d'enseignement. C'est presque la moyenne du nombre d'élèves que nous avons accueillis au cours des cinq dernières années. De nombreux adultes sont recommandés à notre centre par le biais de nos partenaires principaux. Ce partenariat est primordial et il contribue largement au maintien de notre clientèle.

Parmi ces partenaires nous retrouvons Emploi-Québec du Ministère du Travail, de l'Emploi et de la Solidarité sociale. Ce partenaire est crucial pour notre organisation. Il nous recommande année après année de nombreux adultes pour les services d'enseignement du centre. Une agente de ce partenaire travaille à temps plein à l'édifice Clément en étroite collaboration avec tous les autres intervenants. L'organisme Emploi-Québec recommande également de nombreux élèves pour le service de francisation.

Le Centre universitaire intégré de santé et de services sociaux de l'Ouest-de-l'Île-de-Montréal (CIUSSS) est un autre partenaire important, notamment pour le service d'intégration sociale. De nombreux élèves qui sont inscrits au programme Contact (intégration sociale) à l'édifice Boileau sont recommandés par le CIUSSS. Nous offrons également plusieurs cours dans des centres de réadaptation du CIUSSS pour des adultes atteints d'une déficience intellectuelle ou d'un trouble du spectre de l'autisme.

L'organisme Action main-d'œuvre est un autre partenaire qui collabore avec nous (programme Contact) pour favoriser l'intégration et le maintien en emploi des personnes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme et qui nécessitent des services spécialisés de main d'œuvre pour la grande région de Montréal.

Parmi les autres partenaires qui contribuent de manière significative au maintien de notre clientèle, il y a les écoles secondaires de la CSMB, et des autres commissions scolaires de la grande région de Montréal.

La bibliothèque l'Octogone de LaSalle collabore activement en offrant de nombreuses activités pour bonifier notre service de francisation.

Nombre d'élèves par service d'enseignement

Nombre d'élèves			
Nb élèves - FQ	Âge au 30 jui		
Service d'enseign	19 ans et moins	20 ans et plus	Total général
Alphabétisation	3	17	20
Francisation	27	439	466
Intégr. socioprof.	2	40	42
Intégration sociale	8	1013	1021
Premier cycle sec.	44	97	141
Prép. ét. postsec.	16	38	54
Prép. form. prof.	42	122	164
Présecondaire	14	50	64
Second cycle sec.	115	155	270
Sout. ped.	44	110	154
<b>Total général</b>	<b>265</b>	<b>1933</b>	<b>2198</b>

La majorité des élèves qui fréquentent le CÉAL sont nés au Québec (42,5 %). En 2017 – 2018, nous avons eu un nombre important d'élèves du Nigéria (4,5 %) dans le service de la francisation des parents à Lachine. Nous avons eu également en 2016 – 2017 un nombre important d'élèves nés en Chine. Nous offrons à ce moment-là des cours de francisation à l'Académie Multiculturelle Canada située au centre-ville de Montréal. Parmi les élèves nés à l'extérieur du Québec, les Chinois, les Ontariens, les Indiens et les Ukrainiens représentent 6 % de notre clientèle.

#### Lieu de naissances des élèves du CÉAL

Nb élèves - FQ				
Lieu naissance élève	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
Québec	462	956	935	
Nigéria	3	5	100	
Chine	109	131	43	
Ontario	14	42	35	
Inde	34	45	33	
Ukraine	26	31	21	
El Salvador	6	13	18	
Bangladesh	11	14	16	
Colombie	34	22	16	

#### Langue maternelle des élèves du CÉAL

Langue maternelle				
*Classés en ordre décroissant pour 2017-2018				
Nb élèves - FQ	Étiquettes de colonnes			
Langue maternelle	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Français	237	380	929	905
Anglais	145	172	184	162
Espagnol	105	126	115	80
Yoruba	2		1	67
Russe	37	47	61	39
Chinois	35	41	45	33
Pendjabi	18	14	21	30
Arabe	27	46	45	27

Le français est la langue maternelle pour 41,2 % des adultes qui fréquentent le CÉAL. C'est l'anglais qui est la deuxième langue maternelle (7,4 %). Parmi les autres langues maternelles il y a l'espagnol (80), le yoruba (Nigéria) (67), le russe (39), le chinois (33) et le Pendjabi (30). C'est presque les mêmes statistiques en ce qui concerne la langue parlée à la maison.

## ENVIRONNEMENT INTERNE

Le CÉAL offre des services d'enseignement diversifiés dans trois édifices afin de répondre aux différents besoins de notre clientèle. À l'édifice Boileau, nous offrons le programme d'étude d'intégration sociale, mieux connu depuis plusieurs années sous l'appellation du programme Contact. Nous offrons également depuis cette année un nouveau programme d'intégration socioprofessionnelle que nous avons nommé programme Pesto.

À l'édifice LaSalle, nous offrons le programme de francisation. Nous avons également des cours de francisation des parents dans l'arrondissement de Lachine.

À l'édifice Clément, nous offrons les programmes suivants: alphabétisation, formation de base commune et formation de base diversifiée.

Nous offrons également des cours d'intégration sociale dans plusieurs centres de réadaptation de jour du CIUSSS l'Ouest-de-l'Ile-de-Montréal et des cours de littéracie numérique (utilisation de la tablette électronique iPad) dans plusieurs centres pour personnes âgées.

### Rétrospective des indicateurs de la FGA

#### Nombre d'élèves

Le nombre d'élèves qui fréquentent le CÉAL est stable et la moyenne des trois dernières années est de 2321. Nous avons eu une excellente année en 2016 – 2017 avec notamment le développement du service d'intégration sociale. La situation est quand même fragile dans certains services d'enseignement, notamment ceux offerts à l'édifice Clément à cause de la situation du plein emploi et du taux de diplomation et qualification qui augmente au secondaire.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Nombre d'élèves</b>	1988	1745	2123	2440	2198

### Équivalent temps plein (ETP)

Le nombre d'ÉTP a diminué en 2017 – 2018 et c'est le taux le plus bas depuis 2013 – 2014. Nous avons perdu de nombreux ÉTP dans le réaménagement de l'horaire des élèves à l'édifice Boileau pour les élèves des programmes d'intégration socioprofessionnelle et d'intégration sociale. Nous observons qu'il y a des services qui sont en très belle progression ou en maintien. Par contre, il y aura des enjeux pour certains services au regard de la persévérance et de l'arrimage avec les deux écoles secondaires situées près de notre centre.

	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18
<b>Nombre d'élèves</b>	1988	1745	2123	2440	2198
<b>ETP</b>	792	660	684	668	615

### Taux de réussite aux examens

Nous observons une belle constance au regard des résultats aux examens. À l'exception de l'année scolaire 2014 – 2015, nous avons conservé une moyenne de 86 % au cours des trois dernières années. Notre défi sera de conserver ces bons résultats au cours des prochaines années.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Taux de réussite des examens</b>	87,00%	83,70%	87,20%	84,80%	86,90%
<b>Taux de réussite des examens de français</b>	90,20%	86,50%	93,50%	92,90%	90,30%

### Nombre de diplômes d'études secondaires

Il est bien évident que nous sommes tributaires d'une baisse de clientèle des élèves du second cycle du secondaire. Il y a une différence de 152 élèves entre l'année scolaire 2013 – 2014 et celle de 2017 – 2018. La diplomation des élèves est toujours un enjeu important du CÉAL. Nous devons poursuivre la réflexion à ce sujet afin de mettre en place le ou les moyens afin de bien accompagner ces élèves vers une diplomation (DES ou DEP).

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Nombre de DÉs</b>	93	72	50	38	23
<b>(&lt; 20 ans)</b>	51	33	22	16	4

### Taux d'abandon (pour le projet éducatif, l'indicateur sera le taux de persévérance)

Depuis l'année scolaire 2013 – 2014, notre taux d'abandon fluctue entre 20 % et 33 %. Nous avons deux belles années de 2015 à 2017 mais nous sommes revenus à un taux supérieur à 30 % l'année dernière. Nous devons également poursuivre la réflexion à ce sujet afin de mettre en place le ou les moyens afin d'atteindre la cible de 65 % en ce qui concerne le taux de persévérance.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Taux d'abandon</b>	30,0%	33,0%	20,0%	22,7%	32,5%
<b>Taux d'assiduité</b>	74,6%	72,1%	73,0%	72,8%	72,6%



## FORCES ET DÉFIS DU CÉAL

Au cours de l'automne 2018, les élèves ont été appelés à faire part de leur appréciation envers les services reçus par le centre. Le sondage réalisé s'inscrit dans le cadre de la démarche d'élaboration des projets éducatifs des établissements. Les résultats ont contribué à enrichir le portrait des forces et des défis des établissements, et, plus largement, de la Commission scolaire.

### **Au CÉAL, 160 personnes ont répondu à ce sondage :**

Les **forces** qui se dégagent de cette consultation sont :

- Un environnement inclusif.
- Un environnement sécuritaire.
- Des équipes professionnelles et engagées.
- Une bonne communication avec les élèves.
- Des enseignants accessibles et qui prennent le temps pour les élèves.
- Une belle diversité de parcours et de services offerts.
- Un accompagnement personnalisé des élèves en difficulté.
- Des membres du personnel facilement accessibles.
- Une très grande diversité de cultures au sein des élèves et du personnel.

Les **défis** qui se dégagent de cette consultation et de la situation du centre sont :

- Augmenter la clientèle.
- Améliorer le taux de persévérances des élèves inscrits au deuxième cycle du secondaire.
- Développer les liens avec les écoles secondaires.
- Améliorer la transition vers la FGA des élèves en provenance du secondaire.
- Augmenter l'utilisation des outils technologiques.
- Développer les activités offertes aux élèves en dehors des cours (Cafétéria, sorties culturelles, etc.)



Le tableau ci-dessous montre les résultats obtenus en 2017-2018 qui ont permis de fixer les indicateurs et les cibles à atteindre d'ici 2022.

**Résultats en 2017-2018 provenant de l'analyse de situation  
qui serviront à l'atteinte des cibles pour 2022 (mesure étalon)**

Nombre d'élèves de moins de 21 ans qui s'inscrivent au CÉAL en provenance d'une école secondaire de la CSMB	Nombre d'élèves arrivant directement d'une école secondaire vers les services d'intégration sociale ou d'intégration socioprofessionnelle	Nombre de plans d'aide à l'apprentissage qui contiennent les objectifs et les moyens en lien avec les apprentissages d'ici juin 2022	Le taux de persévérance	Le taux d'absentéisme
<b>17</b>	<b>9</b>	<b>Aucun</b>	<b>67,5%</b> CÉAL  <b>56,7%</b> au second cycle du secondaire	<b>29,4%</b>

## Enjeu 1 Arrimage avec les écoles secondaires

## Orientation 1

### Favoriser la transition entre les écoles secondaires et les services offerts au CÉAL

<b>Objectif</b>	Augmenter le nombre d'élèves qui transitent de l'école secondaire vers un des services offerts au CÉAL.
<b>Indicateur (LaSalle et Clément)</b>	Nombre d'élèves de moins de 21 ans qui s'inscrivent au CÉAL en provenance d'une école secondaire de la CSMB.
<b>Indicateur (Boileau)</b>	Nombre d'élèves arrivant directement d'une école secondaire vers les services d'intégration sociale ou d'intégration socioprofessionnelle.
<b>Cible</b>	Augmenter de 50 % d'ici juin 2022 le nombre de ces élèves

#### Liens avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSMB



### **ORIENTATION 1** ASSURER UN CONTINUUM DE SERVICES ADAPTÉS AUX BESOINS DES ÉLÈVES

#### **OBJECTIF 1.3**

Assurer une transition harmonieuse entre les établissements et entre les divers ordres et secteurs d'enseignement, pour les élèves à besoins particuliers.

## Enjeu 2 Élèves ayant des besoins particuliers

### Orientation 2 :

**Optimiser le suivi et le soutien accordés aux élèves ayant des besoins particuliers (EBP).**

<b>Objectif</b>	S'assurer que le plan d'aide à l'apprentissage contient les objectifs et les moyens en lien avec les apprentissages.
<b>Indicateur</b>	Nombre de plans d'aide à l'apprentissage qui contiennent les objectifs et les moyens en lien avec les apprentissages d'ici juin 2022
<b>Cible</b>	100% des PAA contiennent les objectifs et les moyens en lien avec les besoins d'apprentissage de ces élèves d'ici juin 2022.

### Liens avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSMB



**ORIENTATION 1**  
ASSURER UN CONTINUUM  
DE SERVICES ADAPTÉS  
AUX BESOINS DES ÉLÈVES

#### OBJECTIF 1.4

Optimiser l'organisation et l'offre de services spécialisés pour les élèves handicapés, en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

## Enjeu 3 La persévérance

### Orientation 3 :

### Développer l'engagement des élèves dans leur projet scolaire

<b>Objectif 3.1</b>	<b>Augmenter le taux de persévérance des élèves</b>
<b>Indicateur</b>	Le taux de persévérance
<b>Cible</b>	80 % d'ici juin 2022
<b>Cible</b>	65% d'ici juin 2022 pour les élèves inscrits au second cycle du secondaire
<b>Objectif 3.2</b>	<b>Diminuer le taux d'absentéisme des élèves</b>
<b>Indicateur</b>	Le taux d'absentéisme
<b>Cible</b>	25 % d'ici juin 2022 En lien avec la cible 7 du PEVR

### Lien avec le Plan d'engagement vers la réussite de la CSMB

**CIBLE 7**  
Augmenter à 65% le taux de persévérance des élèves de la formation générale aux adultes inscrits aux cours du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire.